

# 《国际中文教育硕士专业学位授权点建设 2023 年度报告》

|               |  |
|---------------|--|
| 学位授予<br>单位    | 名称：对外经济贸易大学  |
|               | 代码：10036   |
| 授权学科/<br>专业学位 | 名称：国际中文教育硕士  |
|               | 代码：0453  |
|               | 类别： <input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2024 年 1 月 10 日

## 一. 学位授权点建设情况

### 1. 总体概况

本专业学位于 2014 年获批，2015 年开始正式招生。本专业学位设立以来，积极响应国家号召，致力于传承与传播中华优秀语言文化人才的培养，立足“一带一路”倡议大背景，有效利用与海外高校共建的 10 所孔子学院及其他海外孔子学院、孔子课堂，推动学生赴海外教学实习。同时，每年均参与主办海外孔子学院夏令营、冬令营和文化体验活动，促进中外人文交流。2016 年以来，已有 130 余名国际中文教育硕士研究生作为国家汉办汉语志愿者教师被派往 39 个国家从事汉语教学和中华文化传播工作。同时，也为海外孔子学院与孔子课堂、知名教育机构、跨国企业及中外文化交流机构输送了大量优秀人才。

在学科建设方面，经过多年的建设，本学位点国际中文教育专业在课程体系、师资力量、培养模式等方面已经相当成熟。尤其是在商务汉语教学和研究方面，成绩突出，走在国内高校前列。对外经济贸易大学集经济、管理、商务语言等优势学科共建国际中文教育硕士培养体系，充分利用校内外的优质实习实践资源，针对市场需求，培养具有国别化、商务化、复合型特征的高质量国际中文教育人才。

在生源和学位授予方面，本学位点自设立以来，一直受到考生青睐。近五年来，实际招生人数基本呈稳中有升趋势。

截止 2023 年，共毕业国际中文教育硕士研究生 229 人（含 2015-2020 级中国学生 195 人，2015-2021 级来华留学生），共授予学位 215 人（含 2015-2020 级中国学生 195 人，2015-2021 级来华留学生 20 人）。目前在读研究生（2021、2022 和 2023 级）共 136 人（含留学生 6 人）。

在毕业生就业方面，本学位点毕业生就业状况良好，历年来基本实现百分百就业。就业去向主要分布在高等教育单位、中小学、教育培训机构和企事业单位。其中，选择在教育行业领域（高等教育单位、中小学、教育培训机构、出国深造等）就业的在 60%，基本实现教育行业对口培养。

在研究生导师队伍建设方面，本学位点目前已经形成了一支高质量的校内校外导师结合的导师队伍。本学位点目前有校内导师 38 人，其中含 2023 年新增导师 3 人。导师聘用程序规范，培训要求严格。严格遵照学校相关规定聘用硕士导师，导师队伍以教授、副教授为主，90%以上教师有海外学习、进修或工作经历。新任导师须参加由学校和本学位点组织的培训。结合国际中文教育专业特点，建立和完善了导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供了平台。新老教师“结对子”，老教师充分发挥传帮带作用。校外导师由海外孔子学院教师、国内相关行业的十余位专家组成，导师队伍成熟稳定。校外导师在拓展学生实践学习、提升学生职业意识和素养方面提供指导。校外实践导

师采用三年一聘，重点考察校外导师的业务能力和业界影响力。

## 2. 人才培养

### (1) 培养规模、招生与就业

2015年至2023年，本学位点历年招生情况基本呈上升趋势。其中，2023年本学位点招收中国学生44人，来华留学生2人。2023年，本学位点毕业生人数48人（其中中国学生46人），授予学位48人。目前在读国际中文教育硕士研究生为2021、2022和2023级三个年级学生，共136人（其中来华留学生6人）。

2015-2023年对外经济贸易大学国际中文教育硕士学位点招生情况

| 年度   | 招生（中国学生）人数 | 来华留学生人数 | 中外学生总计 |
|------|------------|---------|--------|
| 2015 | 23         | 0       | 23     |
| 2016 | 29         | 3       | 32     |
| 2017 | 32         | 6       | 38     |
| 2018 | 27         | 9       | 36     |
| 2019 | 4          | 6       | 46     |
| 2020 | 50         | 2       | 52     |
| 2021 | 41         | 5       | 46     |
| 2022 | 43         | 3       | 46     |
| 2023 | 44         | 2       | 46     |

可以看出，本学位点实际招生人数（含来华留学生）基本呈平稳趋势。

本学位点毕业生就业状况良好，就业去向多集中在教育行业领域，2023届毕业生就业率达95%以上。

## (2) 课程建设与实施

本学位点重视课程教学质量和教育教学改革。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际汉语教师标准》，参照国际中文教育硕士教学指导委员会培养方案并结合学校学科特点形成。课程设置以国际汉语教师的职业能力培养为核心，以核心课程为主导，以模块拓展为补充，以实践训练为重点，分为必修课和选修课，最低学分要求为 41 学分，并专门设置实践环节的学分要求。

课程体系注重融入应用能力和职业能力培养，着重培养学生的汉语作为第二语言教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力，专门设立了提升国际汉语教师课堂教学能力、商务汉语教学能力、教育技术资源运用能力和教育项目管理能力的特色课程，如《商务汉语教学概论》、《国际中文教育技术与资源》、《区域经济与文化》、《文化项目策划与管理》等。同时设置了第二外语、《跨文化沟通》及多门商务知识课程，提升学生的语言教学能力和商务知识水平。

课程教学将案例分析、教学操练、课堂观摩、专题讲座等有机融合，组织学生体验真实汉语课堂，邀请业界名家走进课堂分享。鼓励学生积极参加“汉教英雄会”“汉语教学微课大赛”等活动，提升实践能力。

本学位点积极推进课程思政建设全覆盖，开展课程思政建设项目。通过开展“课程思政”座谈会学习相关指示精神，

本专业学位教师对课程中的思政元素进行了深入挖掘，多门课程与党和国家的政策、路线、方针、战略的结合程度得到了进一步加强。课程体系契合了国际中文教育专业学位的培养目标，响应了国际中文教育领域对高层次、应用型、复合型人才的需求。

### **(3) 教育教学改革开展及获奖**

学位点教师团队获评 2023 年度北京高等教育教学改革创新项目一项（秦汉：中国式现代化视域下国际传播人才创新培养的路径研究）、第三届北京市高校教师教学创新大赛三等奖（赵运涛）。

### **(4) 代表性研究生获奖情况**

2023 年，本学位点研究生在各类专业相关的比赛中成绩优异。本学位点一名同学获全国首届国际中文教育教学技能大赛全国二等奖，两名同学好获全国首届国际中文教育教学技能大赛全国三等奖；一名同学获首届国际组织胜任力大赛三等奖（团体）；一名同学获互联网+大学生创新创业大赛北京市三等奖（团体）；一名同学获第十三届全国大学生市场调查与分析大赛研究生总决赛三等奖（团体）。此外，本学位点两名同学分获“北京市优秀学生干部”和“北京市三好学生”荣誉称号。

### **(5) 学位授予质量保障体系建设**

为保证学位论文质量，本学位点严格执行校、院学位论文撰写相关规定，在论文开题、评阅和答辩各个环节严格要求。本学位点专门建有国际中文教育硕士学位论文数据库，收集国内有代表性培养院校的学位论文，并对学位论文选题、研究方法、文献引用等各个方面进行分析，以供学位论文撰写参考。论文开题在毕业年级秋季学期开学之初进行，部分论文在开题阶段就有校外专家参与；学位论文全部送校外盲审，要求校外盲审未通过或评分较低者，重新选题或进行大幅度修改；论文答辩主席全部由校外专家担任，规避情面因素对学位论文答辩成绩的影响。

2023年，本学位点48篇学位论文参与学位论文答辩，全部通过。

### **(6) 思政教育与研究生奖助**

本学位点积极贯彻上级部署，坚持立德树人，统筹推进“三全育人”格局，强化理念创新和制度设计，注重精准精细和卓有实效，促进学生全面发展。注重建立课堂教学和思政工作的双向延伸，依据学校出台的《“课程思政”建设指导意见》、《“课程思政”建设工作方案》等，通过教师党支部、学系定期组织“课程思政”专项研讨会，统筹推进“课程思政”建设。定期开展“课程思政”教师沙龙、“最美课堂”示范等活动，带动师生群策群力，充分挖掘课程内容中的思政元素，形成一批有特色的示范性思政课堂。

本学位点不断强化党建工作特色，以第二批全国党建工作样板支部本科生党支部为标杆，同标准、同进度、同资源开展研究生党建工作，鼓励学生积极参加“研马班”学习活动。连续多年坚持开展“汉教硕士在‘中华文化走出去’过程中的使命与担当”、“新形势下国际中文教育的挑战与应对”等主题的“党委书记讲党课”活动。通过微信公众号、微党课、微讲堂、微交流、微汇报、微榜样和微公益等打造党建“七微”范式。每年组织主题党日、红色“1+1”、党支部精品项目等活动，形成联动辐射效应。

本学位点加强出国学生思想政治工作，研工部、国际商务汉语教学与资源开发基地、国际处、中国语言文学学院等多部门联动，对赴海外实习学生开展行前培训、过程指导和返校后交流。组织研究生参加国庆70周年、中华诵、汉语桥等大型活动，厚植家国情怀，传播语言文化。以“一带一路”、“人类命运共同体”等为主题，发动包括来华留学生在内的汉硕同学讲好中国故事、传播好中国声音，增进世界对中国的认同。综合运用党史、国史、校史素材，培育和建设“辅导员工作室”，打造思政育人队伍。

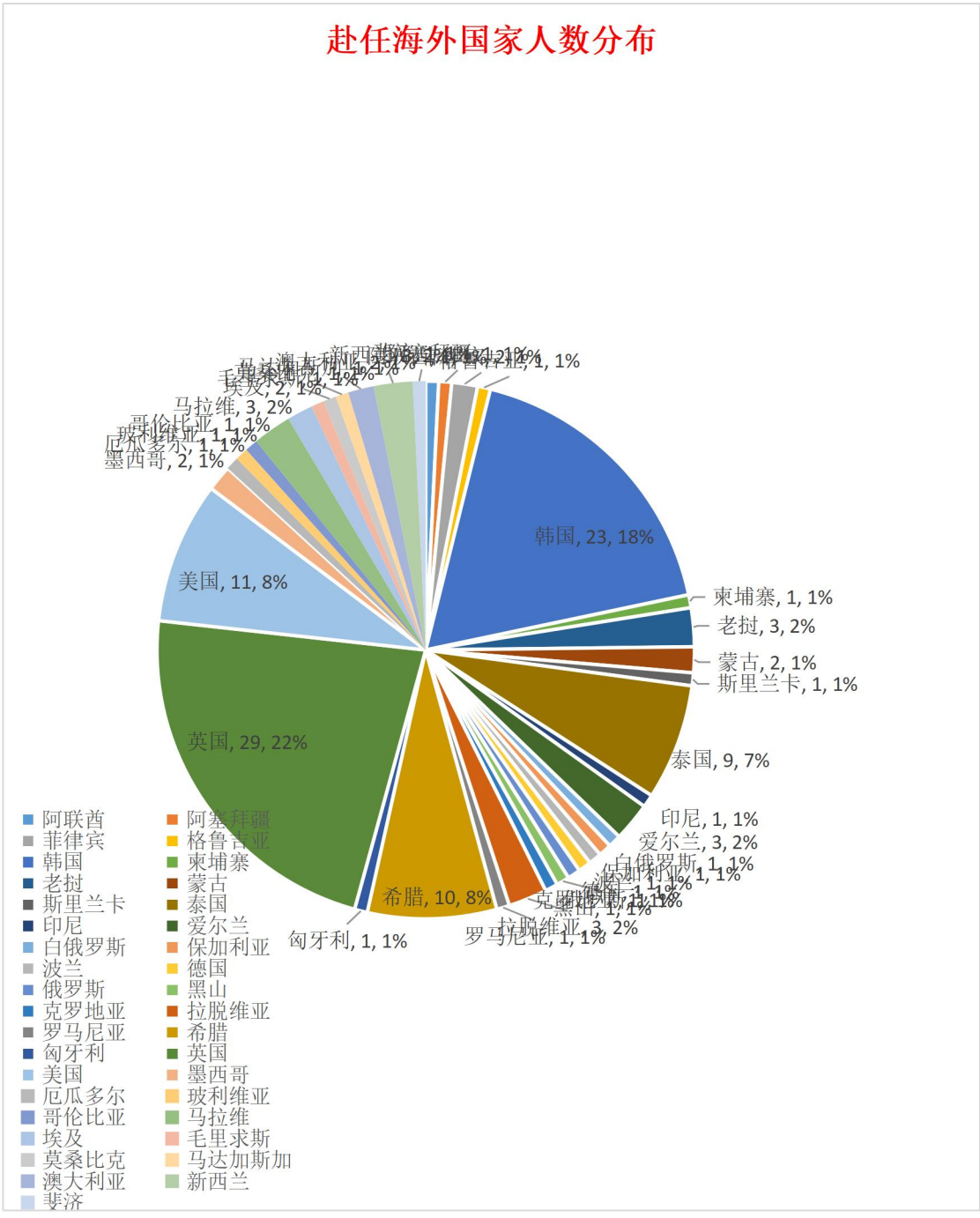
2023年，本学位点共发放各类研究生奖助学金165.2万元，资助学生总数238人次。具体见下表：

| 项目名称  | 资助类型 | 年度   | 总金额（万元） | 资助学生数 |
|-------|------|------|---------|-------|
| 国家助学金 | 助学金  | 2023 | 75.6    | 126   |



|         |     |      |      |    |
|---------|-----|------|------|----|
| 国家奖学金   | 奖学金 | 2023 | 4    | 2  |
| 一等学业奖学金 | 奖学金 | 2023 | 19.2 | 16 |
| 二等学业奖学金 | 奖学金 | 2023 | 40   | 50 |
| 新生学业奖学金 | 奖学金 | 2023 | 26.4 | 44 |

### (7) 国际交流与合作



本学位点鼓励学生赴海外进行中文教学和文化传播工作。2016 年至今，130 余名研究生作为国家汉办汉语志愿者教师或校际合作项目被派往六大洲 39 个国家从事汉语教学和中华文化传播工作，包括派往美国、英国、德国、澳大利亚、印度尼西亚、新西兰、希腊、爱尔兰、匈牙利、保加利亚、波兰、韩国、泰国、马拉维、斯里兰卡、哥斯达黎加、白俄罗斯、老挝等，充分彰显了中华文化魅力。

2023 年，本学位点先后有 22 名同学通过国际中文教师志愿者选拔，目前已派出 17 人，5 人将于 24 年初派出。其中，老挝 2 人、英国 6 人、韩国 4 人、希腊 3 人、菲律宾 2 人、蒙古 2 人、玻利维亚 1 人、马达加斯加 1 人、毛里求斯 1 人。另有 2021 级 5 名研究生选择留任，1 人任期尚未结束。

#### **(8) 专业实践基地建设**

学位点与实习基地联合培养，校内导师与实践导师共同指导。充分利用丰富的校内实践资源是本专业学位的特色与优势。学校现有来华留学生数量 2500 余人，包含学历生、语言生、预科生等，同时有商务汉语教学与资源开发基地、中国学中心（TBC）、美国杜克大学暑期项目等，教学实践资源丰富。

学校与美国、英国、希腊、俄罗斯、澳大利亚等国高校共建 10 所孔子学院，与国内部分中小学、教育培训机构建立了长期稳定的合作。海外孔子学院与国内实习基地组成了

成熟稳定的实践导师队伍，校内导师为学生推荐实习机会，实践导师对学生专业实践进行指导。

2023年，本学位点继续积极推进专业实践基地建设。结合国际中文教育学科特点及学生毕业实际去向，2023年度，本学位点有对外经济贸易大学附属小学、北京宏志中学、北京汇文中学、北京市朝阳区外国语学校、北京市门头沟京师实验中学（2023年新签）、芳草地国际学校世纪小学（2023年新签）校外实习实训基地6家。

### **（9）代表性专业实践活动与成果**

本学位点重视专业实践，学生在校期间能充分利用校内外丰富的实习资源，人均参加专业实习实践时长为10个月，人均参加实践岗位1.5个以上。鼓励学生赴海外孔子学院、孔子课堂实习，部分同学在国内大学对外汉语课堂和国际学校、教育培训机构实习。本学位点明确要求实习岗位须专业对口，鼓励学生优先选择赴海外进行汉语教学和文化传播，并在奖助政策上予以体现。实习结束后需提交专业实习报告及课堂教学录像、教学案例等材料，材料经本学位点专家审核后方能取得实习学分。

### **（10）案例开发与运用**

案例教学是本专业学位人才培养的主要方法之一。除“汉语教学法”、“跨文化交际”课程外，文学文化类、国别化专题类、汉语基础类课程也经常采用案例教学，占课程

总数的 73%；90%的案例教学师生反映效果很好，有助于学生理解和体验相关理论方法，培养反思能力和批判性思维，积累实践经验。多门课程以案例为基础完成了校级案例库建设和课程建设。

本学位点教学所用案例来源多样，原创案例占比高。本专业学位留学生人数多，师生国际化程度高，为教学提供了丰富的案例素材。其中，仅汉教硕士以国内外实习经历为基础就提供了上百个案例，主要用于案例库建设、分享座谈会、课程专题讨论和学位论文撰写。案例类型多样，教学模式有创新。经典案例研讨仍然是案例教学的主要方式，同时有 64% 的教师采用实践案例。实践案例由教师提供或指导学生调研真实情境和任务，通过计划-模拟-诊断，师生以多重角色参与案例的呈现和研讨。实践案例在培养学生的实践能力、反思能力、换位思考能力及团队合作能力方面效果显著。

#### **（11）国际中文教师证书等资格证书考取情况**

根据我学位点专业设置及学生就业特点，同学们积极考取中小学教师资格证书，自 2021 年起，开展免试认定中小学教师资格工作。本学位点自设立以来，大力推动学生赴海外教学实习，同学们积极考取国际中文教师资格证，参加校、院组织的专项培训。同时，我校还与外文局联合推出了“国际中文传播教师证书考试”，学生也积极参与到该项考试。

#### **（12）专业学位教指委会议/赛事活动参与情况**

本学位点积极组织师生参与行业领域内的会议与赛事活动。2016 级霍文卉荣获首届“汉教英雄会”全国 32 强荣誉，指导教师唐兴全获得汉教英雄会“优秀指导教师”称号。2017 级石清依获“汉教英雄会”北京赛区优胜奖；另有 19 人次在其他各类汉语教学技能比赛中获奖。

2021 年本学位点由团队负责人唐兴全、指导教师吴晓峰和 2020 级常玲丽、史倩钰、焦新雅、2021 级杜佳丽四位研究生同学共同组成“汉教英雄会”参赛团队，在活动中表现突出，在“汉教英雄会”华北区国际中文教学技能交流活动中被授予“最具活力团队”荣誉称号。

2022 年本学位点硕士研究生梁园园、杜佳丽在第四届全国研究生汉语教学微课大赛中取得佳绩，分获中国学生组文化类和语言组第三名。

本学位点积极参加由教育部中外语言交流合作中心、全国国际中文教育硕士教学指导委员会、世界汉语学会等主办的各类会议与活动。2021 年 12 月，作为培养院校代表，本学位点负责人在全国国际中文教育硕士培养院校交流会上发言，介绍培养经验。

本学位点参与协办的多次海外孔子学院学员夏令营、冬令营等文化体验活动取得重大成功，大大促进了中外人文交流，加深了海外学生对中国的了解。2016 年以来团组体验营共计 46 场，其中 45 场线下体验营，1 场线上体验营。接待

线下学员数量累计 978 人，线上学员人数 292 人，共计 1270 人。30 余位汉硕同学参加了历次活动。积极邀请来自美国、俄罗斯、匈牙利、保加利亚、西班牙、日本、韩国等国家的孔子学院院长来校开展学术交流。

### 3. 师资队伍建设

在师德师风建设情况方面，本学位点重视师德师风建设，将师德师风教育摆在培养首位，修订完善师德规范，明确教师的职业道德规范和师德建设的途径、方法。开展师说·师德沙龙和师德文化月活动，多次开展师德专题教育，集中学习教师课堂教学纪律、师德建设系列文件，学习全国优秀教师于瑾、张桂梅先进事迹等；开展“桃李惠园”专项计划，采用主题讲座、新老教师“结对子”、汉语教学专题研究等形式，建设一支道德高尚、业务精良的教师队伍。2023 年，本学位点先后开展了近 10 次师德专题教育，学习先进人物事迹，通过反面人物典型开展警示教育。

通过不断建设，目前本学位点目前已经建成一支师资结构合理、学缘结构完善的师资队伍。本学位点鼓励教师走出去，服务汉语教学与文化传播，加深国际合作与交流。邓如冰、孙勇进、吴晓峰、蒋春红、韩沛玲、杨宏、杨立群、陈伟蓉等多位教师赴比利时、韩国、日本、希腊、俄罗斯、美国、巴西等国作为专职教师进行汉语教学，唐兴全、周琳等作为访问学者赴爱尔兰、丹麦等国进行学术交流。校内导师

队伍中有国际化经历的教师达 90%以上，拥有博士学位的教师在 90%以上。

在导师选拔培训方面，2023 年，本学位点依据学校相关规定，通过遴选机制，选拔三位青年学者进入导师队伍，进一步充实了学位点师资团队。2023 年，学位点先后多次组织导师参加学界、学校、学院等不同主题、不同层次的导师培训，尤其关注近三年来新进研究生导师的能力提升。

在导师责任落实方面，导师作为研究生培养的第一责任人，在学生课程学习任务完成、学位论文质量保障、专业实习实践开展、学生能力提升以及就业、个人成长等方面，继续发挥着无可替代的作用。

在行业导师队伍方面，本学位点继续推进与业界学界的交流与合作，与锦灵中文、BC 中文等开展了深度交流，并就拟聘新进行业导师达成共识。

在校外专家参与课程或讲座方面，2023 年，本学位点先后邀请多位校外专家为本学位点国际中文教育硕士开设讲座，包括北京大学中文系戴锦华教授、中国人民大学李泉教授、美国圣路易斯华盛顿大学梁霞教授、英国利兹大学王斌华教授、俄罗斯国立人文大学东方学系系主任易成福、美国洛杉矶加州大学陶红印教授等。讲座主要围绕“数码时代的爱与怕”、“国际中文教师教学信念”、“国际中文教育与文化海外传播”等展开。

#### 4. 科学研究

2023年，本学位点学术研究方面收获颇丰。本学位点2023年度省部级纵向一类课题立项2项；横向课题2项；校级课题立项9项；发表学术论文30篇、文章16篇，出版学术专著2部、译著1部、编著1部、论文集3部。本学位点继续大力推进科研平台建设，着力打造北京语言与文化研究中心、国际商务汉语研究中心和中国文学海外传播研究中心；同时，酝酿“中华文化国际传播”、“区域文明交流与互鉴”两个新的研究中心，并以此为契机，凝练我点科研发展的核心方向，形成特色科研品牌，以此辐射带动整个学位点的科研水平和学界影响力。

本学位点在研究生培养过程中着重加强研究生良好学风和学术诚信建设。每年新生入学时会集中开展学术诚信教育，组织全体研究生签订《研究生学术诚信告知承诺书》；在日常培养过程中通过学系主任、研究生导师帮助研究生树立良好的学习动机，培养努力思考刻苦钻研的学习精神；同时会给全体研究生发放《研究生新生学术素养提升导读》，助力研究生新生更快地适应新的学习科研生活；此外，还会组织研究生参加研究生科学道德与学风建设活动，使研究生时刻铭记科研诚信，坚守学术伦理和道德。

结合本学位点建设和研究生培养特色，我们重注学术训练过程，鼓励研究生学术成果产出，积极学术活动，推动学



生赴海外教学实习。2023年，本点组织汉语教学技能大赛、汉字大赛、微课大赛、汉语角等活动10余项。2023全年我点共有20名同学赴海外任国际汉语教师志愿者。

## 5. 社会服务

本学位点在服务“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流等方面正努力做出贡献。

本学位点积极承揽国家语委和北京市语委委托的课题，为我点教师的研究成果更快更好地向社会服务转化创造良好条件；组织普通话测试以及普通话推广宣传活动，参加北京市教委语委组织的各类培训，举办各类中华经典诵读大赛等活动，为我校师生提供有益的帮助之余，也顺利完成了我校的语言文字工作。

## 二. 学位授权点教育质量评估与分析

### 1. 学位点年度进展自我评估

在本次学位点自我评估中，我们可以看出，本学位点在以下几个方面取得了明显进展。

(1) 本学位点科研成果取得突破。首次获得北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖，这是本学位点在学术研究方面的一次突破。同时，学位点先后承接教育部中外

语言交流合作中心国际中文教育创新项目，为学科发展奠定基础。

(2) 课程体系进一步优化。2023年，我们从课时、课程类型等方面对培养方案进行了优化调整，使之更加符合国际中文教育人才培养需要。同时，进一步实施提前培养，通过发布培养书单、举办学术讲座等形式，使2023级新生在2023年暑假提前进入培养阶段。

(3) 海外中文教学与文化传播实习实践明显回温。与2023年本学位点有22位同学以国际中文教师志愿者身份赴国外实习，人数出现明显回升。

(4) 校外实习实训基地建设进一步拓展。结合国际中文教育硕士毕业就业实际动向，同时考虑专业特点，2023年，我们长期合作校外实习实训基地6家，包括新增2家，为实践型人才培养提供有利平台。

## 2. 现有问题不足的自我评估

通过自我评估，并与国内在国际中文教育硕士培养方面有代表性的标杆性兄弟高校进行横向对比，我们发现，本学位点还存在以下需要提高或改进的方面。

(1) 从历年学生毕业去向分析可以看出，本学位点无代表性毕业生在海外高校任教，无代表性毕业生选择成为孔子学院专职教师/公派教师，在海外中小学任教者也仅有2人，说明只有少数毕业生选择赴海外从事相关中文教学工作。

(2) 本学位点的代表性课程主要以专业选修课为主，只有汉语教学法与案例分析是专业必修课，大部分学校作为必修课的教学法/教学技能类课程和跨文化交际类课程都是设为专业选修课，作为选修课可能存在学生漏选情况。

(3) 本学位点目前的校外资源参与培养过程主要以讲座为主，对整个培养过程的参与还先不足。

(4) 在实习实践基地建设方面，本学位点缺少与国内的国际学校的合作。一方面，疫情形势下海外实习面临实际困难，国际学校的实习岗位可以成为面向二语者教学实习的有益替代；另一方面，国际学校作为本专业学生未来可选择的就业方向之一，建立相关实习基地并为有意愿到国际学校工作的学生提供实习岗位，将有效提高学生的教学实践能力。

(5) 本学位点研究生论文产出较少，且刊登的期刊层次有待提高。

(6) 本学位点缺少与海外高校的联合培养项目，如每年选拔派出学生赴合作院校攻读第二学位并进行实习，通过选拔派出学生，不仅可以使学生并获得双学位，而且为学生提供了稳定的汉语教学的实习机会。

### **3. 学校、北京市、国家三级研究生学位论文抽检情况**

2023年，本学位点被校级硕士学位论文抽检1篇（2022下-2023上硕士学位论文获得者），被北京市硕士学位论文

抽检 3 篇（2021-2022 学年度硕士学位论文获得者），均通过抽检，未发现论文质量问题。

### 三. 改进措施

通过本次年度自我评估，我们总结了学位点建设工作进展，也梳理了存在问题与不足。基于所发现的问题与不足，我们拟从以下方面进行改进。

（1）针对只有少数毕业生选择赴海外从事相关中文教学工作的问题，我们将继续引导学生树立“走出去”的思想观念，坚持专业方向，在招生复试引导、培养方案要求、入学后教育引导等方面，增强学生传承传播中华优秀传统文化的使命感与责任感，以优秀典型案例和现身说法，吸引更多毕业同学走出去，成为中华文化传播的使者。

（2）针对本学位点的代表性课程主要以专业选修课为主，只有汉语教学法与案例分析是专业必修课的问题，2024 年春季学期，我们将进一步优化调整培养方案，根据实际情况增加专业必修课范围，将更多核心课程纳入必修课，扩大选课学生的受众范围。同时，考虑将语言学及应用语言学专业部分课程向国际中文教育硕士开放，增强学生的理论功底和学术能力。

（3）针对本学位点目前校外资源参与培养过程主要以讲座为主对整个培养过程的参与还显不足的问题，春季学期

我们拟邀请校外专家部分参与课程教学，一些课程中加入校外专家学者分享作为课程内容一部分，使学生能更多接触到优秀的校外资源，也可促进与校外资源的长期交流与合作。

(4) 针对在线教学案例的研究不足的问题，本学位点将在 2024 年春季学期扩大已有国际汉语教学案例库，将更多线上教学案例纳入案例库范围。

(5) 针对实习实践基地建设缺少国际学校的问题本学位点拟推进国际学校实习实践基地建设，2024 年联系建设一所国际学校实习实践基地，鼓励在读学生到国际学校进行专业实习，有效提高教学实践能力。

(6) 针对本学位点研究生论文产出较少，且刊登的期刊层次有待提高的问题，我们将鼓励学生进一步提高学术素养和能力，鼓励学生将研究转化为成果，并力争更高层次学术期刊发表，并考虑进一步修订学生奖助制度，在奖学金相关规定中进一步明确学术发表的奖励加分，同时鼓励导师与学生合作研究，联合发表。

(7) 针对本学位点缺少与海外高校的联合培养项目的问题，2024 年，我们将进一步扩大与海外高校的合作，签订意向协议，拓宽海外实习渠道。

(8) 与教育部中外语言交流合作中心、全国国际中文教育硕士教学指导委员会、世界汉语学会等领导机构加深联

系，寻求更多业务指导，更积极配合相关组织领导机构的  
活动安排。